

**ANS im. Księcia Mieszka I**  
**WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –**  
**KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE**  
**STUDIA I STOPNIA**  
**SYLABUS PRZEDMIOTOWY**

**Informacje ogólne**

Nazwa przedmiotu: Praktyka psychologiczno -pedagogiczna (szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno- pedagogiczna)					
1. Kod przedmiotu:1WF-I/2-52		2. Liczba punktów ECTS:4			
3. Kierunek:	WF	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	90		90
6. Semestr:	II	10. Poziom studiów:	I		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	Polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):</b>	
C 1.	bezpośrednie poznanie całokształtu działalności dydaktycznej i wychowawczej placówki oświatowej (część psychologiczno – pedagogiczna praktyki)
C 2.	poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela wychowania fizycznego i wychowawcy klasy
C 3.	bezpośrednie poznanie warunków do realizacji wychowania fizycznego oraz działań wychowawczych szkoły
C 4.	wzbogacenie umiejętności i wiadomości studenta w dziedzinie kultury fizycznej i zdrowotnej oraz psychologiczno - pedagogicznej
C 5.	pogłębienie emocjonalnego związku z placówką oświaty i zawodem nauczyciela

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Zaliczenie wszystkich przedmiotów z podstaw psychologii i pedagogiki.

<b>3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):</b>				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia się</b>	<b>Symbol przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
B.2.W1.	P52_W01	Student zna strukturę organizacyjną szkoły podstawowej, sposób finansowania placówki, podstawowe funkcje pełnione w środowisku oraz osiągnięcia dydaktyczno - wychowawcze.	Dyskusja, obserwacja	C1
B.3.W1.	P52_W02	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Dyskusja, obserwacja	C1,C2
B.3.W2.	P52_W03	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	Dyskusja, obserwacja	C1,C2,C5
B.1.W4.	P52_W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C1,C2,C4,C5
B.1.W3.	P52_W05	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w	Dyskusja, obserwacja	C1,C2,C3

		instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;		
B.3.W3	P52_W06	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	obserwacja	C1,C2,C3, C5
O.W5	P52_W07	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	obserwacja	C1,C2,C3, C4, C5
O.W6	P52_W08	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	obserwacja	C1,C2,C3, C4, C5
<b>W zakresie umiejętności</b>				
Symbol kierunkoweg o efektu uczenia się	Symbol przedmiotoweg o efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawioneg o celu/ów
B.3.U1.	P52_U01	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	obserwacja	C2, C3, C4
B.3.U2.	P52_U02	Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	obserwacja	C2, C3, C4, C5
B.3.U3.	P52_U03	Wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3, C4
B.3.U4.	P52_U04	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo wychowawczych	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3, C4, C5

		nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;		
B.3.U5	P52_U05	Zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	Dyskusja, prowadzenie zajęć	C2,C3, C4, C5
D.1/E.1.U4	P52_U06	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego jednostki i grupy w procesie edukacji.	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C2, C3, C5
B.1.U1.	P52_U07	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Prowadzenie zajęć, obserwacja,	C1,C2
B.1.U2.	P52_U08	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Prowadzenie zajęć, obserwacja,	C1,C2,C3
B.1.U5.	P52_U09	Rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	obserwacja,	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U1.	P52_U10	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	obserwacja, Prowadzenie zajęć,	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U5.	P52_U11	Projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	obserwacja, Prowadzenie zajęć, dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U12.	P52_U12	Pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	obserwacja, Prowadzenie zajęć, dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>				
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia się</b>	<b>Symbol przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
B.3.K1.	P52_K01	Student potrafi skutecznie	Dyskusja,	C1, C2, C3,

D.2/E.2.K1		współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	obserwacja	C4, C5
D.2/E.2.K1	P52_K02	Student potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C2, C3, C5
B.1.K2.	P52_K03	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja, obserwacja	C1,C2
O.K3.	P52_K04	Potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C1, C2, C3, C4, C5
O.K5.	P52_K05	Potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C1, C2, C3, C4, C5

#### 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T1</b>	Poznanie pracy placówki oświatowej, - poznanie struktury organizacyjnej placówki oświatowej, - poznanie dokumentacji pracy placówki oświatowej i nauczycieli (plany dydaktyczno-wychowawcze, programy, systemy oceniania itd.), - warunki pracy szkoły lub placówki oświatowej gdzie odbywają się praktyki, - formy organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B1.W3. B.1.W4. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5 B.2.U1. B.3.K1. B.1.K2. D.1/E.1.U4 D.2/E.2.K1 O.K5. O.K3. O.U12.

		O.U5. O.W6 O.W5
<b>T2</b>	Poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze - diagnoza osobnicza, grupowa i środowiskowa, - udział w dyżurach w czasie przerw i przed lekcjami, - dyżury w świetlicach, - opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów itp.	B.2.W1. B.3.W1. O.K3. B.3.W2. O.K5. B.3.W3. B1.W3. B.1.W4. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5 B.2.U1. B.3.K1. B.1.K2. D.1/E.1.U4 D.2/E.2.K1 O.U12. O.U5. O.U1. O.W6
<b>T3</b>	Zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie wf - hospitacje lekcji - samodzielne prowadzenia zajęć wychowawczych - hospitacja zajęć pozalekcyjnych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.)	B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B1.W3. B.1.W4. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5 B.2.U1. B.3.K1. B.1.K2. D.1/E.1.U4 D.2/E.2.K1 O.K5. O.K3. O.U12. O.U5. O.U1.

### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych** przez studenta jest wypełnienie następujących obowiązków:

- 1) każdy praktykant, jako student ANSM w Poznaniu, winien godnie reprezentować swoją Uczelnię,
  - 2) po przybyciu na miejsce praktyk student zgłasza się u dyrektora placówki oświatowej przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez ANSM w Poznaniu, a następnie u nauczyciela – opiekuna praktyk,
  - 3) w okresie przygotowawczym student zapoznaje się z bazą placówki oświaty, szczególnie z warunkami prowadzenia wychowania fizycznego i planów pracy nauczyciela oraz sporządza z opiekunem plan praktyk,
  - 4) student realizuje w pełni program praktyk pedagogicznych i bierze udział w całokształcie życia placówki oświatowej,
  - 5) student przygotowuje się starannie do wszystkich samodzielnie prowadzonych zajęć,
  - 6) terminowo przedstawia do zatwierdzenia konspekty lekcyjne i inną dokumentację nauczycielowi – opiekunowi praktyk,
  - 7) zawsze jest odpowiednio ubrany do zajęć, nie spóźnia się na zajęcia,
  - 8) w czasie odbywania praktyk dostosowuje się do panującego w placówce oświaty porządku i trybu pracy oraz do przepisów obowiązujących nauczycieli,
  - 9) bierze czynny udział we wszystkich przewidzianych naradach i spotkaniach,
  - 10) student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację, a po zakończeniu sporządza sprawozdanie z odbytej praktyki,
  - 11) po zakończeniu praktyk student przedkłada do zatwierdzenia kierownikowi praktyk w Uczelni całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela-opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez kierownika praktyk) w ciągu **2 tygodni**.
- W Uczelni pozostaje świadectwo odbycia praktyk i umowa.

### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Na podstawie szczegółowego programu, student wraz z nauczycielem - opiekunem praktyk opracowuje indywidualny plan pracy, który powinien być ściśle skorelowany z planem placówki oświatowej (nauczyciela wychowania fizycznego). Planowana liczba godzin pracy w ciągu całej praktyki wynosi **90 godzin w tym:**

poznanie pracy placówki oświaty

poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze

zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie wf

### 7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kamień Dorota, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 1, Kielce 2002	Urniał Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 1, Olsztyn 2005

Kruczyk Barbara, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 2, Kielce 2002	Urniał Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 2, Olsztyn 2006
Wróblewski Piotr, Program wf w zakresie podstawówki, Kielce 2002	Trzeźniowski Roman, Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 2005
Dudkiewicz Krystyna, WF w edukacji dla klas młodszych, Warszawa 2001	Wychowanie fizyczne w nowym systemie edukacji, Poznań 2000
Kierczak Urszula, Koncepcja edukacji fizycznej, Karków 2012	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)</b>		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	St. stacjonarne	St. niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		90
Praca własna studenta		10
SUMA GODZIN		100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4	

*Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.*